

Муниципальное образовательное учреждение
«Сосновский центр образования»
Приозерского района Ленинградской области

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению**
Протокол педагогического совета
№ 2 от «22» февраля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора №133 от
«28» февраля 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 2 года, 72 час

Составитель:
Учитель обществознания и истории
Попова И.С., Демиденко Е.В.

п. Сосново
2023 г.

1. Раздел

Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» для учащихся 5-6 классов относится к программам социально - гуманитарной направленности и разработана на основе нормативных документов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее МОУ «Сосновский ЦО»)

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания обучающихся Бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии. Выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта по программе позволит учащимся приобрести опыт принятия области управления личными финансами, Применить полученные знания в реальной жизни.

Обучение по данной программе поможет учащимся не только определить сферу своих интересов и направление своей будущей профессиональной деятельности, но и получить знания, которые пригодятся во взрослой самостоятельной жизни.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Педагогическая целесообразность. Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентно - способного человека будущего, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Объем и сроки реализации, Сроки реализации программы – 2 года. Объем часов, отпущенных на занятия – 72 часа (5 класс – 36 часов в год при 1 часе в неделю, 6 класс – 36 часов в год при 1 часе в неделю)

Формы реализации программы. Форма организации занятий – групповая.

Форма организации учебного процесса Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-

исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Финансовая грамотность» рассчитана на работу с учащимися 5-6 классов.). При проведении занятий на базе классов образовательных учреждений, количество обучающихся регламентируется списочным составом класса и заявлениями родителей (законных представителей). В основе лежит принцип добровольности.

Условия набора учащихся: для обучения по дополнительной общеразвивающей программе принимаются без отбора учащиеся, имеющие начальные теоретические и практические универсальные учебные действия, а также учащиеся проявляющие интерес к данному виду деятельности.

Формы обучения.

Обучение осуществляется в очной форме. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Язык преподавания русский.

Форма занятий: аудиторная.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут

1.2.Цели и задачи

Цель: создать условия для формирования у учащихся специальных компетенций в сфере экономики посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности».

Задачи:

Образовательные

1. Дать знания по финансовой грамотности.

2 Освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами.

3 Научить проводить исследования экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением.

4 Научить выполнять экономические расчеты, связанные с формированием доходов и планированием расходов личных финансов.

5 Научить принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Воспитательные

1 Повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

2 Воспитывать формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.

3 Воспитывать ответственность за собственные экономические решения.

4 Формировать информационную культуру, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимать роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

5 Воспитывать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; чувство ответственности, самодисциплину.

Развивающие

1 Развивать усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

2 Развивать умение пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений: осмысливать, анализировать, систематизировать полученные данные.

3 Развивать навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

1.3. Учебный план, содержание

Номер темы	Тема занятия	Кол-во часов		Форма аттестации и контроля
		5 класс	6 класс	
Введение в курс «Финансовая грамотность»		4	4	тестирование
Модуль 1. Доходы и расходы семьи		21	13	Защита проекта
Модуль 2. Страхование		5	12	Творческая работа
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют		1	3	проект
Модуль 4. Финансовые организации и собственный бизнес		1	2	Деловая игра «Услуги финансовых организаций».
Повторение		3	1	Защита проекта
Итоговый контроль		1	1	
Итого		36	36	

Учебно-тематический план 5 класс

Номер темы	Тема занятия	Кол-во часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Введение в курс «Финансовая грамотность»		4	3	1	тестирование
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1		
2.	От чего зависит благосостояние семьи	1	1		
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		1	Тренинг-игра
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	1		
Модуль 1. Доходы и расходы семьи		21	6	15	Защита проекта
1.	Деньги: что это такое	1	1		Деловая игра «Мои финансы»
2.	Доходы семьи	4	1	3	
3.	Расходы семьи	4	1	3	
4.	Семейный бюджет	3	1	2	Разработка плана бюджета семьи
5.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет».	9	2	7	
Модуль 2. Страхование		5	1	4	
1.	Риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1		

2.	Страхование Страховые компании	3	1	2	
3.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Страховые компании»	2		2	Творческая работа «Участники страхового рынка».
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют		1	1		проект
1.	Налоги Социальные пособия	1	1		
Модуль 4. Финансовые организации и собственный бизнес		1	1		Деловая игра «Услуги финансовых организаций».
1.	Банки, вклады и кредиты	1	1		
Повторение		2	1	1	
Итоговый контроль		1	1		
	Итого	36	14	22	

Учебно-тематический план 6 класс

Номер темы	Тема занятия	Кол-во часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Введение в курс «Финансовая грамотность»		4	2	2	тестирование
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1		
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		1	Тренинг-игра
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1		2	
Модуль 1. Доходы и расходы семьи		13	6	7	Защита проекта
1	Деньги: что это такое	1	1		Деловая игра «Мои финансы»
2	Доходы семьи	2	1	1	
3	Расходы семьи	2	1	1	
4	Семейный бюджет	3	1	2	Разработка плана бюджета семьи
5	Учебные мини-проекты и игры по теме «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет».	5	2	3	
Модуль 2. Страхование		12	5	7	
1.	Риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	1	1	
2	Страхование	2	1	1	
3	Страховые компании	4	2	2	
4	Учебные мини-проекты и игры по теме «Страховые компании»	4	1	3	Творческая работа «Участники страхового рынка».
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют		3	2	1	
1	Налоги	1	1		

2	Социальные пособия	1	1		
3	Учебные мини-проекты и игры по теме «Налоги и социальные пособия»	1		1	
Модуль 4. Финансовые организации и собственный бизнес		2	1	1	Деловая игра «Услуги финансовых организаций».
1	Банки, вклады и кредиты .Бизнес	1			
2.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»		1		Защита проекта
Повторение		1	1		
Итоговый контроль		1	1		
Итого		36	18	18	

Содержание

Тема 1. Введение

Теория: Что отличает финансово грамотного человека? Как распоряжаются деньгами взрослые? Как добиться цели? Что такое личный финансовый план? Какие финансовые инструменты можно использовать? Как накопления влияют на нашу жизнь в старости? Как не потерять свои деньги?

Пример презентации:

<https://www.fin-olimp.ru/wp-content/uploads/2019/04/S-dengami-na-Ty.-Zachem-byt-finansovo-gramotnym.pdf>

Практика:

-Тренинг-игра «Не в деньгах счастье» версия 9+

Тренинг-игра поможет ребенку отправиться в будущее — время, где он выбирает профессию и получает зарплату, обзаводится семьей, организует досуг, контролирует здоровье свое и домочадцев. Одним словом, игра учит грамотно планировать свои доходы и расходы. Участники познакомятся с понятиями «кредит», «вклад», «зарплата», увидят взаимосвязь уровня образования и дохода, а также степень зависимости своего счастья от расходов на увлечения и семейные радости. Здесь нет абстрактных понятий и схем, история каждого игрока складывается из конкретных сюжетов, профессий и ситуаций, которые эмоционально вовлекают игрока в постижение азов управления личными финансами. <https://happy-finance.ru/deti/>

-Настольная игра «Финансики».

Увлекательная игра, созданная по мотивам настоящих бестселлеров в мире настольных игр – популярной игры «Alias» и «Активити».Цель игры проста – правильно объяснить термин или понятие другим членам своей команды, используя различные формы общения (мимика, вербальные, графическое описание). Примерный сценарий: <https://doligra.ru/finansiki>

-Изучить и протестировать мобильные приложения для ведения бюджета домохозяйства.

-Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме:

<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

Тема 2. Доходы и расходы семьи

Теория:Что такое личный финансовый план? Зачем нужен финансовый план? Как составить личный финансовый план?Как спланировать покупки: учись считать деньги по-взрослому.

Примеры презентаций:

<https://fincult.info/upload/iblock/767/767e8b8351f53e2222414cdf1b68c4b8.pdf>

<https://fincult.info/upload/iblock/703/70344163d97bd86115b55ec8956725bd.pdf>

<https://fincult.info/upload/iblock/a37/a373cee8527ec96d8c092c42c0a81e6f.pdf>

Практика:

-Разработка личного финансового плана

-Деловая игра «Мои финансы». Ведущий зачитывает ситуации, с которыми дети могут сталкиваться ежедневно, и предлагает принять решение в каждой из них. Какие-то действия принесут выгоду, какие-то приведут к потерям, но окончательно это станет известно только к концу игры.

<https://doligra.ru/myfin>

-Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

Тема 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

Теория: Что такое налоги, социальные пособия.

Практика Учебные мини-проекты и игры по теме «Налоги и социальные пособия»

Тема 4. Страхование

Теория: Зачем нужна страховка? Что такое облигации? Что такое акции? Как выбрать брокера? Думаем о пенсии.

Практика Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Примеры презентаций:

<https://fincult.info/teaching/kredity-i-zaymy-kakie-oni-byvayut/>

<https://fincult.info/teaching/obligatsii-cto-eto-takoe-i-kak-na-nikh-zarabotat/>

<https://fincult.info/teaching/negosudarstvennyy-pensionnyy-fond-kak-nakopit-na-dopolnitelnuyu-pensiyu/>

<https://fincult.info/teaching/zachem-nuzhna-strakhovka/>

<https://fincult.info/teaching/tipichnye-oshibki-zaemshchika-kak-ne-nastupat-na-odni-i-te-zhe-grabli/>

<https://fincult.info/teaching/cto-takoe-aktsii-i-kak-na-nikh-zarabotat/>

<https://fincult.info/teaching/kak-vybrat-nadezhnyy-udobnyy-i-dostupnyy-bank/>

Практика:

-Деловая игра «Услуги финансовых организаций». Направлена на формирование у школьников представления об элементах разумной и ответственной потребительской стратегии поведения на рынке розничных финансовых услуг: <https://vashifinancy.ru/materials/delovaia-igra-uslugi-finansovykh-organizatsii/>

-Разработка памятки «Как оценить надежность финансовой организации?»

-Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/>

Тема 5. Финансовые организации

Теория Кредиты и займы. Как выбрать банк? Типичные ошибки заемщика. Теория: Кредитование, банковские вклады, страхование. Банковские карты. Добровольные пенсионные накопления. Микрофинансовые организации. Как оценить надежность финансовой организации? Виды и особенности инвестиций. Оценка рисков, диверсификация.

Практика:

-Проверить надежность финансовых организаций: банковской, страховой и инвестиционной компании

-Деловая игра «Услуги финансовых организаций». Направлена на формирование у школьников представления об элементах разумной и ответственной потребительской стратегии поведения на рынке розничных финансовых услуг: <https://vashifinancy.ru/materials/delovaia-igra-uslugi-finansovykh-organizatsii/>

Примеры презентаций:

<https://www.fincult.info/teaching/kupyury-200-i-2000-rublej-priznaki-podlinnosti/>

<https://www.fincult.info/teaching/chernye-kreditory-vyvodim-zloumyslennikov-na-chistuyu-vodu/>

<https://www.fincult.info/teaching/finansovoe-moshennichestvo-zashchitite-sebya-i-svoyu-semyu/>

<https://www.fincult.info/teaching/telefonnye-moshenniki-podmena-nomera/>

Практика:

-Анализ кейсов (реальных жизненных ситуаций). Обработка алгоритма распознавания и реагирования в ситуациях столкновения с мошенниками.

-Деловая игра «Отчаянные домохозяйства»

Четыре финансовые организации предлагают привлекательные условия по вложению средств, чем могут воспользоваться команды-домохозяйства. Можно ли им доверять? Задача участников — обладать максимальным количеством денег на конец игры. Но ведь чем выше доходность, тем выше риск потерять свои средства. Проиграть в игре может каждый, кто решит вложиться в финансовые организации — ведь они являются пирамидами.

Сценарий <https://doligra.ru/pakk1>

1.4. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей ;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел 2.

Комплекс организационно –педагогических условий реализации программы

1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Продолжительность учебного года	36 недель
Первое полугодие	01.09-31.12
	17 недель
Второе полугодие	10.01-31.05
	19 недель
Продолжительность занятия	45 мин.
Мероприятия по окончанию учебного года	29-31 мая
Окончание учебного года	31 мая

Каникулы

Зимние каникулы	28.12-08.01
Количество дней	14 дней
Летние каникулы	01.06 -31.08

Праздничные дни

Начало / Конец	Название
23-24 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
1 мая	День Труда
8-9 мая	День Победы
4 ноября	День народного единства

Диагностика

1. Входящий контроль с целью предварительного выявления уровня в начале учебного года - **вторая неделя сентября**

2. текущий (тематический) контроль: осуществляется в процессе усвоения учебного материала по прохождению темы

3. Итоговый контроль **3 неделя мая** для проверки знаний, умений и навыков по усвоению дополнительной общеразвивающей программы.

Примерное распределение количества часов в течение года в соответствии с расписанием

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего
4	4	4	5	3	3	5	4	4	36

Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 5 класса.

Дата	№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)				
	1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	06.09	
	2.	От чего зависит благосостояние семьи	13.09	
	3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	20.09	
	4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	27.09	
Доходы и расходы семьи (21 часов)				
	5.	Деньги: что это такое	04.10	
	6.	Учебный мини проект по теме «Деньги»	11.10	
	7.	Защита мини проекта по теме «Деньги»	18.10	
	8.	Из чего складываются доходы семьи	25.10	
	9.	Учимся считать доход семьи	01.11	
	10.	Исследуем семейный доход	08.11	
	11.	Решение практических задач по теме «Доходы семьи»	15.11	
	12.	Учебный мини-проект по теме «Доходы семьи»	22.11	
	13.	Защита мини-проекта по теме «Доходы семьи»	29.11	
	14.	Как появляются расходы семьи	06.12	
	15.	Учимся считать семейные расходы	13.12	
	16.	Исследуем расходы семьи	20.12	
	17.	Решение практических задач по теме «Расходы семьи»	27.12	
	18.	Учебный мини-проект по теме «Расходы семьи»	10.01	
	19.	Защита мини-проекта по теме «Расходы семьи»	17.01	
	20.	Семейный бюджет	24.01	
	21.	Как сформировать семейный бюджет	31.01	
	22.	Решение практических задач по формированию семейного бюджета.	07.02	
	23.	Ролевая игра по составлению семейного бюджета «Семейный совет»	14.02	
	24.	Учебный мини-проект «Семейный бюджет»	21.02	
	25.	Защита мини-проекта «Семейный бюджет»	28.02	
Модуль 2. Страхование (6 часов)				
	26.	Почему возникают риски и потери денег и имущества и как от этого защититься	07.03	
	27.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	14.03	

	28.	Что и как можно страховать	21.03	
	29.	Решение практических задач по теме «Страхование»	28.03	
	30.	Решение практических задач по теме «Страхование»	04.04	
	31.	Ролевая игра «Страхование»	11.04	
Модуль 4 Финансовые организации				
	32.	Банки вклады, кредиты	25	18.04
Повторение (3 часа)			25.04	
	33.	Повторение по теме «Что такое финансовая грамотность и финансовое поведение людей»	02.05	
	34.	Повторение по теме «Доходы и расходы семьи»	16.05	
	35.	Повторение по теме «Страхование»	23.05	
	36.	Итоговый тест за курс 5 класса	23.05	

Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 6 класса.

Дата	№ урока	Тема урока	Дата план	дата факт
Повторение по теме «Финансовая грамотность» (2 часа)				
	1.	Финансовая грамотность и благосостояние семьи.	07.09	
	2.	Финансовое поведение людей	14.09	
Доходы и расходы семьи (13 часов)				
	3.	Деньги: что это такое	21.09	
	4.	Доходы семьи	28.09	
	5.	Расходы семьи	05.10	
	6.	Исследуем доходы и расходы семьи	12.10	
	7.	Решение практических задач по теме «Доходы и расходы семьи»	19.10	
	8.	Учебные мини-проекты по теме «Доходы и расходы семьи»	26.10	
	9.	Семейный бюджет.	02.11	
	10.	Формирование семейного бюджета	09.11	
	11.	Решение практических задач по формированию семейного бюджета	16.11	
	12.	Учебные мини-проекты по теме «Семейный бюджет»	23.11	
	13.	Деловая игра «Семейный бюджет»	30.11	
	14.	Итоги деловой игры «Семейный бюджет»	07.12	
	15.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет»	14.12	
Страхование (16 часов)				
	16.	Почему возникают риски и потери денег и имущества	21.12	
	17.	Как защититься от потерь денег и имущества	11.01	
	18.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	18.01	
	19.	Что и как можно страховать	25.01	
	20.	Решение практических задач по теме «Страхование»	01.02	
	21.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	08.02	
	22.	Страховые компании	15.02	
	23.	Как определить надежность страховых компаний	22.02	
	24.	Как работает страховая компания	01.03	

	25.	Решение практических задач по теме «Страховые компании»	15.03	
	26.	Учебные мини-проекты по теме «Страхование»	22.03	
	27.	Игра «СтрахOff или как защититься от рисков»	29.03	
	28.	Презентация портфолио «Страхование»	05.04	
	29.	Что такое налоги и почему их нужно платить	12.04	
	30.	Виды налогов.	19.04	
Финансовые организации				
	31.	Банки, вклады и кредиты	26.04	
	32.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»	03.05	
Повторение (3 часа)				
	33.	Повторение по теме «Семейный бюджет»	10.05	
	34.	Повторение по теме «Страхование»	17.05	
	35.	Повторение по теме «Налоги»	24.05	
	36.	Итоговый тест за курс 6 класса	24.05	

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

2. Оборудование и технические ресурсы:

1. компьютер;
2. медиа-проектор;
3. принтер;
4. сканер.

Методическое обеспечение

Диагностические материалы:

- Анкета для определения способностей ребенка;
- анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;
- диагностические материалы по обществознанию;

Методические разработки:

- методические рекомендации для педагогов по преподаванию обществознания;
- методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальности - учитель истории и обществознания. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» применяются следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Промежуточный контроль – проводится в конце темы Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, тестирование.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года. - контрольная работа.

Форма проверки результатов освоения программы:

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- наблюдение
- анализ выполненных работ
- защита проектов.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении итоговой **аттестации** являются:

-приказы органов управления образования об итогах конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые контрольные работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- тесты
- Практическое участие в деловых играх
- Олимпиада по финансовой грамотности

2.4. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Финансовая грамотность» применяются следующие критерии:

- тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы

для обучающихся 5-6-х классов. Всего в тесте 15 вопросов, из которых 10 тестовых заданий и 5 задач. К каждому заданию предложено от 2 до 3 вариантов ответов, из которых только один является верным.

Система оценивания результатов:

Каждое верно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл, оценка правильности задачи в 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу -20.

ОТВЕТЫ

Тест (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	3	1	2	4	4	4

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.

2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
3. Выросла на 25%.
4. Вырос на 20%.
5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

Критерии оценки знаний

Зачет	20-10 баллов
Не зачет	9-0 баллов

1. Какие формы денег бывают?
 1. Наличные и безналичные
 2. Наличные, безналичные, электронные
 3. Наличные и электронные
 4. Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек
2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?
 1. Они не изнашиваются со временем
 2. Ими невозможно воспользоваться мошенникам
 3. Они могут быть удобнее в расчетах
3. Выбери необходимые расходы?
 1. Квартплата за квартиру, где ты живешь
 2. Помощь бабушке и дедушке
 3. Оплата налогов
4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
 1. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
 2. Цель гарантированно будет достигнута
 3. Ты никак не зависишь от инфляции
5. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?
 1. Свои цели
 2. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
 3. Финансовые инструменты
 4. Методику составления личного финансового плана
6. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?
 1. Наличные и безналичные
 2. Безналичные (электронный кошелек)
7. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?
 1. У него точно есть электронный кошелек
 2. У него есть счет в банке
8. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
 1. алтын;
 2. копейка;
 3. гривна;
 4. сребреник.
9. Безналичные деньги:
 1. появились раньше обычных;
 2. включают монеты, купюры и чеки;
 3. состоят из чековых книжек и векселей;
 4. представляют собой информацию.
10. Деньги используются для:
 1. упрощения обмена;
 2. измерения ценности разных товаров;
 3. получения дохода в виде банковского процента;

4) все ответы верны.

Задачи

(каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
- б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
- в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения. На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся. В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно - коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть. Анализ, рефлексия.

2.6. Список информационных ресурсов

Для педагога:

1. Галкин А.А. Финансовое планирование жизни. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008, 256 с.
2. Губанов А.Ю. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. – Москва, 2017. – 186
3. Кириллов К., Обердирфер Д. Что делать? Практическое антикризисное руководство к действию. - М.: Мартин, 2010, 224 с.
4. Криволап С.Е. Школа домашней экономики. Как правильно вести семейный бюджет. – М.: Мир книги, 2008, 240 с.
5. Макаров С.В. Личный бюджет. Деньги под контролем / Сергиенко Ю. – СПб.: Питер, 2008. – 218 с.
6. Обердирфер Д.Я., Кириллов К.В. и др. Я управляю своими финансами. – М.: ВИТТА ПРЕСС, 2016. – 232 с.
7. Острикова Г. Как правильно составить семейный бюджет. - НТ Пресс 2006, 128 с.
8. Паранич А. Личный финансовый план. Инструкция по составлению – М., Изд. SmartBook, И-Трейд, 2009. – 152 с.
9. Савенок В.С. и др. Создай свой личный капитал. Простые шаги к достатку / Власова Е. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.
10. Смирнова Н. Ю. Куда вкладывать деньги. Школа частного инвестора. - ЭКСМО, 2008, 98 с. Архипов А.П. Азбука страхования: Методическое пособие. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 160 с.
11. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.П. Горяев – 5-е изд., дополненное. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.
12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 182 с.
13. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Для детей и родителей:

1. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
2. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас разоряют / А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Губанов А.Ю. Азбука финансовой грамотности: справочник школьника (информационно-просветительское пособие для обучающихся) / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко. – Москва, 2017. – 367 с.
4. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. Пособие / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.

Электронные ресурсы:

1. Детям и молодежи о финансах. [Электронный ресурс] // Ваши финансы.рф. – URL: <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/child/articles/>
2. Официальный сайт Минфина России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], – URL: <http://www.minfin.ru>
3. Официальный сайт Банка России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]: информационный портал / Банк России. – М.: [б.и.], – URL: <https://www.cbr.ru>
4. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [Электронный ресурс]:

информационный портал / Пенсионный фонд Российской Федерации. – М.: [б.и.], – URL: <http://www.pfrf.ru>

5. Официальный сайт проекта «Хочу. Могу. Знаю» / Роспотребнадзор. – М.: [б.и.], – URL: <http://хочумогузнаю.рф>.

6. Пенсионный калькулятор [Интернет-сервис]: калькулятор для расчета будущей пенсии / Пенсионный фонд Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2017. – URL: <http://www.pfrf.ru/eservices/calc>

7. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: информационный портал / Минфин России. – М.: [б.и.], URL: <http://вашифинансы.рф>

8. Сайт информационного агентства «Банки.ру» [Электронный ресурс]: финансовый портал / ИА «Банки.ру». – М.: [б.и.], – URL: <http://www.banki.ru>

9. Сайт Московской Биржи [Электронный ресурс]: информация о торгах, аналитические обзоры / Московская Биржа. – М.: [б.и.], – URL: <http://moex.com>

10. Сайт Союза защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз) [Электронный ресурс]: информация о защите прав потребителей / Финпотребсоюз. – М.: [б.и.], – URL: <http://finpotrebsouz.ru>